

# **ZESPÓŁ SZKÓŁ LOGISTYCZNYCH WE WROCŁAWIU**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY 2017-2021**

(tekst jednolity po zmianach we wrześniu 2018 r.)

**WROCŁAW 2018**

# SPIS TREŚCI

|       |   |    |
|-------|---|----|
| I.    | PODSTAWA PRAWNA.....  | 3  |
| II.   | PODSTAWY TEORETYCZNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....           | 6  |
| III.  | ROZPOZNANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ MŁODZIEŻY SZKOLNEJ- DIAGNOZA ..... | 9  |
| IV.   | SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....   | 12 |
| V.    | STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA- MISJA SZKOŁY.....                             | 13 |
| VI.   | CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO .....                          | 15 |
| VII.  | PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW – REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....      | 17 |
| VIII. | ROLA PODSTAWOWYCH OGNIW WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY .....                                  | 32 |
| IX.   | NARZĘDZIA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....           | 35 |
| X.    | METODY PRACY .....  | 36 |
| XI.   | STRATEGIA EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO .....          | 37 |
| XII.  | SZCZEGÓŁOWE ZAGADNIENIA WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNY POZIOMÓW KLAS.....             | 38 |

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie miał: a więc przez to wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem (...)*

*Jan Paweł II*

## **I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze• zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych• z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017, poz. 1652)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej (Dz.U. 2017, poz. 356).
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 199 Nr 111 poz. 535)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 z późniejszymi zmianami).
14. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz.1591).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego Na podstawie art. 4 ust. 3 ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego (Dz. U. 2017, poz. 1117).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017, poz. 703)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2017, poz. 1616).
20. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2015, poz. 1249).
21. Statut szkoły.
22. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
23. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz.214),
27. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz. U. poz.1492),
28. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Rok 2017,

29. Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Rok 2018. Program Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz.U Poz.1492)
30. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018 poz. 1601)
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018 poz. 1675)

## II. Podstawy teoretyczne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie z zapisami Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59). w naszej szkole dokonano integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i działań profilaktycznych w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przyjęliśmy **koncepcję wychowania**, jako procesu wspierania ucznia w rozwoju - angażującego dwie osoby: wychowawcę i wychowanka, pozostających w osobowej relacji. W tak rozumianym wychowaniu odpowiedzialność za tworzenie warunków do rozwoju leży po stronie wychowawcy, a korzystanie z nich jest odpowiedzialnością wychowanka. Celem tak rozumianego wychowania jest osiągnięcie przez ucznia pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć, jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną - jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną, – jako skuteczne pełnienie ról społecznych, dojrzałość zaś duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

Kluczową rolę w procesie dojrzewania ucznia odgrywają: doświadczanie przez wychowanka zrozumienia i akceptacji ze strony wychowawcy, poczucie więzi uczuciowych z wychowawcą, które buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń; otwartość we wzajemnych relacjach, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania; wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka, będący przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności oraz świadomość granic w życiu i rozwoju, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu.

Istotną rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel**, świadomy siebie i swojego systemu wartości, doświadczający emocji, które są efektem kontaktu z wychowankiem i prowadzonych oddziaływań, dostarczający wspomaganemu wzorców zachowań, zainteresowany ludźmi i problemami społecznymi,

urzeczywistniający zasady etyczne oraz mający poczucie odpowiedzialności – obejmujące zarówno odpowiedzialność za własne działania, jak i za zachowania ucznia.

**Profilaktyka szkolna**, w rozumieniu, której funkcjonuje poniższy program, jest procesem wspomaganie młodego człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi, a także ograniczania i likwidowania czynników, które blokują ten rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Program promuje zdrowie i zapobiega zachowaniom dysfunkcyjnym, odpowiadając na potrzeby rozwojowe nastolatków, związane z poszanowaniem podstawowych praw i wolności dziecka, z okazywaniem szacunku i zainteresowania, stwarzaniem warunków konstruktywnego eksperymentowania z życiem, rozwijaniem kompetencji społecznych, tworzeniem okazji do rozwoju moralnego. Działania profilaktyczne w nim zawarte mają charakter zapobiegawczo-naprawczy i są kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- **wspomaganie** wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- **ograniczanie i likwidowanie** czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowanie i wzmacnianie** czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka zawarta w programie realizowana będzie poprzez stymulowanie rozwoju osobowości młodego człowieka i nabywanie umiejętności kierowania swoim postępowaniem.

Wykorzystane w programie strategie mają charakter edukacyjny, rozwijający kompetencje psychologiczne i społeczne wychowanków oraz proponują alternatywne sposoby zaspokajania ważnych potrzeb młodzieży poprzez zaangażowanie jej w pozytywną aktywność społeczną (np. wolontariat).

W planie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły wyodrębniono stałe obszary oddziaływań, niezbędne do prawidłowego kształtowania szkieletu osobowościowego uczniów i nabywania przez nich umiejętności życiowych, potrzebnych w prawidłowym

funkcjonowaniu w środowisku wychowawczym, rówieśniczym, rodzinnym i ogólnospołecznym, zgodnie z potrzebami rozwojowymi młodzieży.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele łączy je jednak aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu, do których są prowadzone. Dzięki ich urzeczywistnieniu wychowanek zyskuje spójne i zrozumiałe dla siebie środowisko wychowawcze. Teoretyczną podstawę wychowania realizowanego na bazie programu wychowawczo – profilaktycznego stanowi *personalizm chrześcijański*, który zakłada uznanie indywidualności i optymalizację rozwoju wychowanka: w sferze intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, duchowej – zgodnie z jego możliwościami, przy jednoczesnym uwzględnieniu wieloaspektowej i złożonej osobowości wychowywanego. Wychowanka należy zatem traktować jako integralną całość. W kontekście powyższych założeń zasadne staje się określenie – choć w zarysie – pożądanych efektów wychowania. Św. Jan Paweł II wskazuje następujące:

- poszanowanie godności człowieka i jego praw;
- poczucie więzi i przynależności do własnego narodu, postawa patriotyczna;
- postawa otwartości wobec innych;
- czynne uczestnictwo w społecznym, gospodarczym i kulturalnym życiu kraju;
- poczucie wolności;
- dążenie do prawdy, sprawiedliwości, dobroci, prawości;
- zdolność do dialogu i współpracy;
- zdolność do przeciwdziałania przemocy;
- odpowiedzialność.



### **III. Rozpoznanie sytuacji wychowawczo-profilaktycznej młodzieży szkolnej- diagnoza**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019 ,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, Zespołu Wychowawczego,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Badania miały charakter ankietowy i obserwacyjny i dotyczyły szczególnie zachowań ryzykownych w sytuacji kontaktu młodzieży z substancjami uzależniającymi, poczucia bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły, badania stopnia atrakcyjności i użyteczności zajęć wychowawczo- profilaktycznych, prowadzonych w szkole przez wychowawców i specjalistów. Zwrócono także uwagę na kulturę bycia młodzieży oraz incydenty wychowawcze, które ujawniają problemy związane z zachowaniami społecznymi młodzieży. Na podstawie przeprowadzonych obserwacji, rozmów z wychowawcami, młodzieżą i ich rodzicami oraz analizy ankiet i dokumentacji szkolnej, rozpoznano strategiczne problemy, podlegające działaniom wychowawczo-profilaktycznym oraz ich prawdopodobne przyczyny i mocne strony szkoły.

#### **3.1 MOCNE STRONY SZKOŁY**

- wykwalifikowana kadra, otwarta na zmiany i biorąca udział w doskonaleniu kwalifikacji zawodowych,
- sprawny wewnętrzny przepływ informacji,
- działające zespoły przedmiotowe i klasowe, zadaniowe,

- Rada Rodziców wspierająca działania szkoły,
- bogata oferta zajęć dodatkowych,
- pracownie komputerowe, zawodowe i językowe,
- dostęp do Internetu w każdej sali,
- demokratyczne sposoby rozwiązywania problemów,
- wiedza o uczniach, rodzicach i ich potrzebach,
- dobra baza dydaktyczna,
- organizowanie uroczystości i imprez o różnym zasięgu,
- realizacja projektów, programów i innowacji
- pozyskiwanie coraz to nowocześniejszych pomocy naukowych,
- udział uczniów w działaniach wolontariatu.

### **3.2 PROBLEMY STRATEGICZNE**

- problemy wynikające ze zmian biologicznych typowych dla okresu dojrzewania,
- deficyt umiejętności społecznych ,
- ryzykowne zachowania w kontakcie z różnymi używkami- alkohol, narkotyki, nikotyna wynikające ze słabości systemu kontroli wewnętrznej,
- zachowania agresywne (przemoc psychiczna, agresja słowna, podleganie przemocy),
- problemy emocjonalne i adaptacyjne, niska tolerancja na frustracje,
- kryzysy wartości,
- dysfunkcyjny tryb życia (stosowanie diet, korzystanie z mediów itp.)

- niepowodzenia szkolne wynikające z braku systematycznej pracy, niskiej frekwencji na zajęciach, specyficznych trudności szkolnych.

### **3.3 PRZYCZYNY ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

- brak wiedzy na temat konsekwencji używania środków uzależniających,
- niewłaściwe wzorce osobowe,
- brak celów życiowych, nuda,
- podatność na wpływy, poszukiwanie wrażeń,
- zaburzenia relacji osobowych (nauczyciel – uczeń, rodzic – dziecko),
- nieumiejętność właściwego organizowania wolnego czasu.

### **3.4 PRZYCZYNY ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH**

- nieumiejętność rozładowania napięć bez naruszania powszechnie akceptowanych norm współżycia,
- nietolerancja,
- brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie,
- egocentryzm,
- niska samoocena i nadmierna drażliwość.

### **3.5 INNE PRZYCZYNY ZACHOWAŃ DYSFUNKCYJNYCH**

- niewystarczające pozytywne wzorce w rodzinie i w środowisku,

- podleganie niewłaściwym wpływom,
- problemy adaptacyjne,
- problemy wieku dojrzewania,
- kłopoty z porozumiewaniem się,
- nieumiejętność pozytywnego zaistnienia w grupie,
- brak samodzielności
- problemy emocjonalne

#### **IV. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły:

- Jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe oraz szkolne tradycje i zwyczaje, zna sylwetkę patrona szkoły.
- Kulturuje tradycje rodzinne i patriotyczne.
- Czuje się obywatelem Polski i świata.
- Jest człowiekiem prawym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.
- Posiada poziom wiedzy przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dąży do dalszego rozwoju intelektualnego.
- Jest przygotowany do podjęcia dalszej drogi kształcenia. Umiejętnie posługuje się zdobytą wiedzą.
- Jest przygotowany do odbioru dóbr kultury oraz do rozwijania własnej twórczości i talentów.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym, wykazuje inicjatywę społeczną, biorąc udział w akcjach charytatywnych, szkolnych i klasowych;

- Umiejętnie eksponuje swoje mocne strony i właściwie reaguje na krytykę;
- Dąży do rozwijania określonych cech charakteru i osobowości, takich jak: uczciwość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru.
- Efektywnie współdziała z innymi ludźmi, wyraża życzliwość, szacunek i jest tolerancyjny wobec innych.
- Cechuje go odpowiedzialność i umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich działań.
- Jest otwarty na wartości uniwersalne, ciekawy świata, dba o kulturę języka ojczystego, zna języki obce,
- Rozumie korzyści płynące z aktywności fizycznej oraz prowadzenia zdrowego stylu życia, wystrzega się nałogów.
- Ponadto, potrafi krytycznie, logicznie i twórczo myśleć oraz posiada umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
- Odważnie reaguje na zło, przeciwstawia się niesprawiedliwości i nałogom.
- Odpowiedzialnie korzysta z zasobów środowiska naturalnego.

## **V. Strategia wychowawczo-profilaktyczna- misja szkoły**

Wychowanie obok nauczania jest podstawowym zadaniem szkoły. W procesie tym szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny, respektując uniwersalne zasady etyki. Priorytetem naszej pracy jest troska o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów. Szkoła kształci i wychowuje powierzona sobie młodzież, szanując tradycje oraz uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów. Jest otwarta na problemy społeczności, regionu, kraju. Stwarza warunki do tego, aby każdy uczeń miał możliwość rozwijania swojej osobowości i uzdolnień, a szkoła cieszyła się zaufaniem młodzieży, rodziców i środowiska lokalnego. Zależy nam, aby młodzież czuła się bezpiecznie, a szkoła była miejscem wolnym od przemocy psychicznej i fizycznej oraz uzależnień, dlatego duży nacisk kładziemy na profilaktyczny aspekt pracy z młodzieżą.

- Celem wychowania i profilaktyki realizowanych w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
- Cel powyższy osiąga się w drodze działań wychowawczych i profilaktycznych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć, jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju ku pełnej dojrzałości, a „profilaktykę”, jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie oraz zapobiegającą zachowaniom problemowym.
- W opracowaniu i realizacji programu bierze udział kadra szkoły, Rodzice i Uczniowie.
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują poprzez swoje postawy i osobowość. Kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
- Działania dydaktyczne wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole z uczniami i na ich rzecz mają na celu rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów, aby jak najlepiej funkcjonowali w jak najlepszej kondycji psychicznej, pełniąc swoje role życiowe (społeczne, zawodowe rodzinne itp.).
- Szkoła podejmuje działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.
- Działania wychowawcze szkoły są zgodne z ustalonymi na dany rok szkolny wytycznymi MEN i Dolnośląskiego Kuratora Oświaty oraz spójne z obowiązującą podstawą programową.
- Podstawowe filary Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią: działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, edukacja zdrowotna i edukacja dla bezpieczeństwa.
- Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny wspiera kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i prospołecznych uczniów.
- Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest osadzony w tradycji szkoły i społeczności lokalnej.

- Realizacja Programu jest dokumentowana i monitorowana pod kątem skuteczności podejmowanych działań, stosowanych metod i środków.

## **VI. Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Program zakłada realizację następujących celów:

1. Wyposażanie w wiedzę oraz budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia poprzez wzmacnianie czynników chroniących oraz blokowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych.
2. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia poprzez kształcenie ogólne i w zawodach.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktykę uzależnień i niedostosowania społecznego oraz zapobieganie patologiom.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych; dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
5. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
6. Promowanie wartości rodzinnych i patriotycznych, kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.
7. Dbalność o wypracowane tradycje szkoły. Kształtowanie poszanowania dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły.
8. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności uczniowskiej, lokalnej, narodowej i międzynarodowej.
9. Rozwijanie i kształtowanie wrażliwości społecznej ucznia, postaw tolerancji i szacunku dla innych.
10. Budowanie postawy dialogu, kształtowanie umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
11. Kształtowanie kultury osobistej i kultury języka.
12. Rozwijanie nawyku świadomego korzystania z dóbr kultury i nauki.
13. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych;

14. Wspieranie rodziców w procesie wychowania; współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, występujących zagrożeń oraz skutecznych sposobach działań wychowawczych i profilaktycznych.
15. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, budowanie środowiska przyjaznego uczniom, promującego pozytywne wzorce zachowań oraz respektującego prawa dziecka;
16. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
17. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną-organizacja czasu wolnego;
18. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz doskonalenie ich kompetencji kluczowych i kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień.



## VII. Procedury osiągnięcia celów – realizacja zadań wychowawczo-profilaktycznych

| OBSZAR: RELACJE   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ZADANIA   | SPOSÓB REALIZACJI   | ODPOWIEDZIALNI   | TERMIN REALIZACJI                                  |
| <b>1. Integracja zespołów klasowych.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych.</li> <li>Organizacja wyjść i wycieczek klasowych.</li> <li>Udział w konkursach i uroczystościach szkolnych.</li> <li>Indywidualna opieka nad uczniami nieprawidłowo adaptującymi się w nowej rzeczywistości szkolnej oraz uczniami odrzucanymi przez klasę.</li> </ul> | Pedagog/psycholog<br><br>Nauczyciele /wychowawcy<br><br>Pedagog/psycholog/wychowawcy | IX<br><br>Cały rok szkolny<br><br>Cały rok szkolny |
| <b>2. Diagnoza zespołów klasowych.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza dokumentów uczniów;</li> <li>Ankieta środowiskowa, badania socjometryczne;</li> <li>Konsultacje z rodzicami;</li> <li>Obserwacja młodzieży w sytuacjach codziennego funkcjonowania w szkole.</li> </ul>  | Pedagog/psycholog<br><br>Wychowawcy<br><br>Nauczyciele                               | Cały rok szkolny                                   |
| <b>3. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej, budowanie tożsamości ucznia szkoły, rozwijanie samorządności .</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów i rodziców ze strukturą, organizacją życia szkoły, kompetencjami jej organów i obowiązującymi dokumentami prawa wewnątrzszkolnego.</li> </ul>   | Wychowawcy/<br><br>Nauczyciele   | IX<br><br>Cały rok                                 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, dbanie o ich przestrzeganie.</li> <li>• Ustalenie kodeksu klasowego.</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z historią szkoły, jej patrona i ceremoniałem.</li> <li>• Działalność samorządowa i wolontaryjna młodzieży.</li> </ul>                   |   | <p>szkolny</p> <p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>4. Budowanie pozytywnego obrazu siebie, rozwijanie umiejętności właściwej samooceny.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie pozytywnej informacji zwrotnej uczniom i rodzicom.</li> <li>• Realizacja zajęć rozwijających kompetencje osobiste ucznia.</li> <li>• Pochwały lub nagrody za wybitne osiągnięcia uczniów.</li> <li>• Stałe informowanie rodziców o postępach i sukcesach uczniów i szkoły.</li> </ul> | <p>Dyrektorzy/Wychowawcy/n<br/>           auczyiele<br/>           /pedagog/psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p>  |
| <p><b>5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania pozytywnych relacji międzyludzkich, rozwijanie empatii i odpowiedzialności za siebie i innych.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie młodzieży z zasadami skutecznej komunikacji.</li> <li>• Organizacja warsztatów poświęconych doskonaleniu umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• Prowadzenie zajęć pogłębiających współpracę i współdziałanie zespołów klasowych;</li> </ul>   | <p>Wychowawcy/nauczyciele<br/>           naucz/pedagog/psycholog</p>                      | <p>Cały rok szkolny</p>  |

|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie młodzieży z przyczynami zakłóceń w procesie komunikacji,</li> <li>• Praktykowanie aktywnego słuchania w kontakcie uczeń – nauczyciel i uczeń-uczeń.</li> <li>• Dostarczanie pozytywnych wzorców wspólnego spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Uczenie otwartości w wyrażaniu swoich próśb i oczekiwań.</li> <li>• Angażowanie młodzieży w działania na rzecz innych.</li> <li>• Proponowanie aktywnych metod uczenia się -praca grupowa i wzajemne uczenie się uczniów do siebie.</li> </ul> |  |                         |
| <p><b>6. Rozwijanie asertywności.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie cyklu warsztatów dla młodzieży rozwijających umiejętności asertywnego zachowania.</li> <li>• Obserwacja i korygowanie zachowań uczniów w kontaktach rówieśniczych- rozpoznawanie zachowań agresywnych, asertywnych i uległych.</li> <li>• Realizacja „Programu Krótkiej Interwencji”- indywidualna praca z uczniem agresywnym i uległym.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do swobodnego wyrażania swoich myśli i poglądów bez lekceważenia praw, uczuć i poglądów innych.</li> </ul>       | <p>Pedagog/psycholog/nauczyciele/realizatorzy zewnętrzni</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>7. Podnoszenie kultury osobistej uczniów.</b></p>   | <p>Modelowanie właściwych postaw uczniów własnym przykładem.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące savoir-vivre oraz dobrych obyczajów w różnych kulturach.</p>   | <p>Wychowawcy/nauczyciele/pracownicy szkoły</p> | <p>Cały rok szkolny</p>                   |
| <p><b>8. Rozwijanie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów:</b></p> <p>a) wspomaganie młodzieży w rozwiązywaniu konfliktów wynikających ze wspólnego funkcjonowania w klasie/szkole</p> <p>b) rozwijanie umiejętności panowania nad trudnymi emocjami oraz rozładowywania napięć w sposób społecznie akceptowany</p> <p>c) rozwijanie i podtrzymywanie prawidłowych bliskich i satysfakcjonujących kontaktów osobowych w szkole, w relacjach między uczniami i pracownikami szkoły</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmowanie interwencji i mediacji w sytuacjach konfliktowych między uczniami oraz uczniami i nauczycielami;</li> <li>• Wspomaganie uczniów w rozwiązywaniu problemów powstałych w kontaktach z rodzicami i innymi dorosłymi.</li> <li>• Przygotowanie warsztatów ze specjalistami dla klas, których członkowie są skonfliktowani.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej oraz angażowania się w koła zainteresowań i akcje prowadzone na terenie szkoły.</li> <li>• Modelowanie rozwiązywania konfliktów przez negocjacje, mediacje, arbitraż.</li> </ul> | <p>Pedagog/psycholog/nauczyciele/wychowawcy</p> | <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>9. Poznanie skutecznych metod radzenia sobie ze stresem</b></p> <p>a) Pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu.</p> <p>b) Pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów zdających maturę we współpracy ze specjalistami-program „Stres pod kontrolą”.</li> <li>• Zachęcanie nauczycieli do udziału w warsztatach</li> </ul>   | <p>Realizator zewnętrzny</p>                    | <p>III</p>                                |

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
| <p>c) Zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie.</p> <p>d) Zapoznanie młodzieży ze strategiami radzenia sobie ze stresem.</p>  | <p>WCDN, poświęconych radzeniu sobie ze stresem -praca z młodzieżą wyuczonymi podczas warsztatu metodami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praca indywidualna z uczniami w sytuacji stresu- porady, konsultacje, współpraca z rodzicami.</li> <li>Planowanie i proponowanie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, koła zainteresowań, wolontariat).</li> </ul>  | <p>Dyrekcja/pedagog/psycholog</p> <p>Psycholog/pedagog</p> <p>Nauczyciele/wychowawcy</p>   | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>OBSZAR: ZDROWIE</b></p>  |   |  |                         |
| <p><b>1. Promocja zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia</b></p> <p>a) Rozwijanie higieny osobistej i otoczenia.</p> <p>b) Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.</p> <p>c) Zapoznanie uczniów z etapami rozwoju psychoseksualnego.</p> <p>d) Ukazywanie znaczenia wpływu obecnego stylu życia na zdrowie, potomstwa i przebieg okresu starości.</p> <p>e) Wskazywanie przyczyn i skutków chorób cywilizacyjnych i społecznych.</p> <p>f) Propagowanie aktywności fizycznej.</p> <p>g) Wskazywanie na zależności między rozwojem młodego człowieka a przyjmowaniem substancji</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie młodzieży z higieną pracy umysłowej i technikami uczenia się.</li> <li>Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia.</li> <li>Pogadanki na temat higieny psychicznej i fizycznej.</li> <li>Przygotowanie spotkania z psychologami z Centrum Zaburzeń Odżywiania na temat anoreksji i bulimii i zdrowego odżywiania.</li> <li>Planowanie i proponowanie młodzieży atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego (wycieczki, koła zainteresowań,</li> </ul> | <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel wdż/wychowawcy</p> <p>P. Koordynator</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>psychoaktywnych i uzależniających (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e – papierosy)</p> | <p>wolontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie spotkania z seksuologiem, wdrożenie programu "Oswoić ginekologa"</li> <li>• Przygotowanie filmów i pogadanek nt. miłości, jej rozwoju i zagrożeń więzi międzyludzkich</li> <li>• Realizacja programu „Wybierz życie pierwszy krok”- profilaktyka raka szyjki macicy</li> <li>• Realizacja projektów: W-F z klasą, KIK 34, Wrocławski Bieg Sponsorowany itp.</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do udziału w zawodach i projektach sportowych,</li> <li>• Organizacja zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (koła sportowe).</li> <li>• Zachęcanie młodzieży do wzięcia udziału w olimpiadzie ekologicznej.</li> <li>• Segregacja śmieci na terenie szkoły.</li> <li>• Podejmowanie działań ekologicznych na rzecz środowiska- Zbiórka zakrętek”.</li> <li>• Zbieranie karmy dla zwierząt- „Program „Pomóżmy zwierzakom przetrwać zimę”- współpraca z TOZ Wrocław.</li> </ul> | <p>promocji zdrowia</p> <p>Koordinator promocji zdrowia</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele</p> <p>biologii</p> <p>Opiekun wolontariatu i Samorządu</p> |  |
|---|---|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>2. <b>Profilaktyka antyalkoholowa, antynarkotykowa, antynikotynowa</b></p> <p>a) Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>b) Eliminacja czynników ryzyka.</p> <p>c) Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed uzależnieniami.</p> <p>d) Uświadomienie młodzieży motywów sięgania po używki.</p> <p>e) Dostarczenie uczniom rzetelnej i dokładnej wiedzy na temat alkoholu i nikotyny oraz ich oddziaływań na organizm człowieka.</p> <p>f) Ukazywanie alternatywnych wobec związanych z alkoholem i innymi środkami psychoaktywnymi sposobów spędzania przez młodzież czasu wolnego.</p> <p>h) Zachęcanie do podejmowania własnej aktywności na polu profilaktyki uzależnień.</p> <p>i) Informowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i o skutkach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>j) Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców w przypadku używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>k) Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ankietowanie młodzieży, rodziców i nauczycieli pod kątem zjawiska uzależnień od substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Organizacja spotkań dla uczniów ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Udział młodzieży w imprezach o charakterze profilaktycznym( np.1Grudnia – dzień walki z AIDS).</li> <li>• Indywidualna praca z uczniem zagrożonym uzależnieniem .</li> <li>• Zorganizowanie grupy szkolnych Liderów Zdrowia.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi placówkę w działaniach profilaktycznych -Policją, Prokuraturą, Wydziałem Zdrowia Urzędu Miasta oraz poradniami.</li> <li>• Organizowanie akcji przeciw uzależnieniom i zachęcanie młodzieży do udziału w tych akcjach: Światowy Dzień bez Papierosa /Alkoholizm i jego skutki społeczne/, Dzień Profilaktyki Narkomanii.</li> <li>• Realizacja Szkolnego Programu Promocji Zdrowia we współpracy z Wydz. Zdrowia UM.</li> <li>• Przygotowanie konkursów związanych z profilaktyką antyalkoholową, antynarkotykową i antynikotynową.</li> <li>• Zajęcia profilaktyczne z elementami terapii wg odrębnego</li> </ul> | <p>Pedagog/psycholog / lider promocji zdrowia/wychowawca</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel biologii, wychowawcy</p> <p>Koordinator promocji zdrowia</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |                               |                         |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| <p>ryzykownych.</p> <p>1) Podnoszenie kwalifikacji wychowawców, nauczycieli o specjalistyczną wiedzę z zakresu substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych poprzez: - szkolenia rady pedagogicznej, - udostępnienie materiałów naukowych w formie elektronicznej, w tym opublikowane między innymi przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.</p> | <p>(NOE, KOREKTA).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie stałej wystawy dotyczącej profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców w sytuacji uzależnienia od substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją.</li> </ul> | <p>Pedagog/psycholog</p>      |                         |
| <p><b>3. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazanie zależności między działalnością człowieka a jego środowiskiem oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>• Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo świata przyrody,</li> <li>• Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu,</li> <li>• Wpajanie umiejętności przestrzegania ładu i porządku w</li> </ul>  | <p>Nauczyciele/wychowawcy</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |



|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
|  | miejscach publicznych i w środowisku naturalnym   |  |                  |
| <b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO</b>  |   |  |                  |
| <p><b>1. Edukacja społeczno- prawna uczniów</b></p> <p>a) Uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej w przypadku podejmowania zachowań ryzykownych.</p> <p>b) Zapoznanie młodzieży z problematyką praw człowieka i obywatela.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie młodzieży szkolnej z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich- warsztaty nt odpowiedzialności prawnej nieletnich we współpracy ze Strażą Miejską lub Policją.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z ustawą o zapobieganiu narkomanii.</li> <li>• Współpraca z Policją w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych - prelekcje, akcje z psem tropiącym.</li> <li>• Współpraca ze Strażą Miejską – warsztaty na temat prawnych skutków posiadania lub handlu narkotykami i dopalaczami.</li> <li>• Warsztaty na temat prawa karnego, prawa cywilnego, prawa rodzinnego i prawa w Internecie, prowadzone przez Stowarzyszenie Sędziów Polskich Iustitia.</li> </ul> | <p>Realizatorzy zewnętrzni<br/>Straż miejska, Policja</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Stowarzyszenie Sędziów Polskich Iustitia</p> | Cały rok szkolny |
| <p><b>2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznane uczniów z procedurami BHP.</li> </ul>  | Wychowawcy   | IX/X             |

|   |   |   |                         |
|---|---|---|-------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Próbne alarmy przeciwpożarowe.</li> <li>• Wzmocnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw.</li> <li>• Opieka wychowawców i nauczycieli w czasie wyjść i wycieczek.</li> </ul>  | <p>Dyrekcja/ Straż Pożarna</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p>  | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>3. Profilaktyka przemocy i agresji</b></p> <p>a) Dostarczanie młodzieży wiedzy na temat zachowań agresywnych, ich skutków osobistych i społecznych.</p> <p>b) Rozwijanie kompetencji społecznych młodzieży.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie młodzieży wiedzy na temat praw człowieka oraz praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Włączenie w tematykę godzin wychowawczych zagadnień tolerancji, jasna negacja zachowań dyskryminacyjnych;</li> <li>• Organizacja warsztatów na temat cyberprzemocy i agresji za pośrednictwem mediów- współpraca ze Strażą Miejską.</li> <li>• Ukazywanie zachowań alternatywnych w sytuacjach wzbudzających agresję.</li> <li>• Wykorzystanie treści programowych (tekstów literackich, filmów, itp.) do omawiania problemu agresji – jej przyczyn i skutków;</li> <li>• Udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”- realizacja kodeksu szkół bez przemocy.</li> <li>• Udział w programie „Sztafeta Szkół- Stop Mowie Nienawiści”.</li> <li>• Realizacja warsztatów rozwijających kompetencje osobiste uczniów – „Laboratorium inspiracji”</li> </ul> | <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektorzy/Nauczyciele /pedagog</p> <p>Realizatorzy zewnętrzni, specjaliści</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |

|  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział nauczycieli w warsztatach „Stereotypy-Uprzedzenia-Dyskryminacja”.</li> </ul>  |   |                         |
| <p><b>4. Profilaktyka psychomanipulacji i uzależnień od mediów</b></p> <p>a) Wskazywanie zagrożeń ze strony sekt i nieformalnych ruchów religijnych.</p> <p>b) Kształtowanie krytycznego stosunku do mediów i treści przez nie przekazywanych.</p> <p>c) Bezpieczeństwo w Internecie</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca szkoły z Dominikańskim Ośrodkiem Informacji o Sektach i Nowych Ruchach Religijnych.</li> <li>• Wskazywanie na skutki niewłaściwego wykorzystania mediów (uzależnienia od Internetu).</li> <li>• Poradnictwo dla ucznia i rodzica.</li> <li>• Współpraca z PPP Nr 9 z obszarze leczenia uzależnień behawioralnych.</li> </ul>  | <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>OBSZAR: KULTURA</b></p>  |   |   |                         |
| <p><b>1. Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i empatii, solidarności i współodpowiedzialności.</b></p> <p>a) Budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych.</p> <p>b) Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.</p> <p>c) Wypracowanie szkolnego modelu wychowania uczniów solidarnych z członkami społeczności lokalnej i globalnej.</p> <p>d) Realizacja edukacji solidarnościowej- rozwijanie postaw prospołecznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie uczniom wiedzy na temat niezbywalnych praw człowieka oraz informacji o dokumentach je regulujących poprzez udział w projektach i konkursach;</li> <li>• Realizacja Szkolnego Programu Wolontariatu- współpraca z partnerami Caritas, Centrum Wolontariatu wrocławskiego, Stowarzyszeniami i Fundacjami.</li> <li>• Realizacja projektów solidarnościowych.</li> </ul> | <p>Wychowawcy/nauczyciel</p> <p>Opiekun wolontariatu/pedagog</p>    | <p>Cały rok szkolny</p> |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
| <p><b>2. Rozwijanie nawyku świadomego korzystania z dóbr kultury i nauki</b></p> <p>a) Rozwijanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów związanych tematycznie z historią Polski, Dolnego Śląska i historią szkoły, obchody rocznic świąt państwowych (100 lecie niepodległości), realizacja projektów (np. „Młodzi Obywatele Świata”, „Młodzi Obywatele Kultury, „Z kultura pod rękę”, „Narodowe czytanie, „Era Nowe Horyzonty”).</li> <li>• Edukacja w miejscach pamięci.</li> <li>• Spotkania z Sybirakami.</li> <li>• Prowadzenie gazetki szkolnej LOGOS.</li> <li>• Organizowanie uroczystości związanych z ważnymi wydarzeniami z historii regionu.</li> </ul> | <p>Nauczyciele historii i wos/ wychowawcy</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>3. Propagowanie postaw tolerancji dla odmienności kulturowych, narodowych, wyznaniowych i światopoglądowych.</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakt i współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami – także z innymi krajów.</li> <li>• Wykorzystywanie treści edukacyjnych do kształtowania pożądanych postaw.</li> <li>• Dyskusje i wymiana poglądów.</li> <li>• Zapraszanie ciekawych ludzi.</li> </ul>   | <p>Wychowawcy/nauczyciele</p>                 | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>OBSZAR: WSPARCIE UCZNI</b></p>   |  |   |                         |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
| <p><b>1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPP, uczniów w trudnych sytuacjach życiowych, z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi..</li> <li>• Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, warsztaty, porady, konsultacje)</li> <li>• Indywidualna praca z uczniem mającym trudności adaptacyjne i edukacyjne.</li> <li>• Praca z uczniem zdolnym - tworzenie kół zainteresowań.</li> <li>• Realizacja projektów edukacyjnych dających możliwość zdobycia wiedzy w atrakcyjny sposób.</li> </ul> | <p>Wychowawcy/psycholog /pedagog/nauczyciele</p> | <p>IX/X</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>2. Pomoc uczniom w kształtowaniu charakteru, dojrzałej osobowości i budowaniu uniwersalnej hierarchii wartości.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalanie kryteriów ważnych przy ocenie postępowania własnego i innych.</li> <li>• Wzmacnianie zachowań pozytywnych, dojrzałych, akceptowanych społecznie.</li> <li>• Podkreślanie mocnych stron ucznia oraz umożliwianie rozwijania zainteresowań poprzez: organizowanie zajęć pozalekcyjnych i umożliwienie uczniom udziału w konkursach.</li> </ul>  | <p>Wychowawcy/pedagog/ psycholog/nauczyciele</p> | <p>Cały rok szkolny</p>             |

|   |  |  |                         |
|---|--|--|-------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie zdolności krytycznego myślenia, analizy informacji i wyrażania własnego zdania poprzez różnego typu aktywne metody nauczania.</li> <li>• Wykorzystywanie treści edukacyjnych dla propagowania uniwersalnych wartości i pożądaných postaw (</li> <li>• Zajęcia psychopedagogiczne.</li> </ul>  |  |                         |
| <p><b>3. Planowanie i udzielanie pomocy we współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów oraz z poradniami specjalistycznymi i instytucjami działającymi na rzecz szkoły.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej przez wychowawców i nauczycieli w trakcie bieżącej pracy na zajęciach</li> <li>• Informowanie rodziców i opiekunów o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>• Opracowywanie IPET dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> </ul>                              | <p>Wychowawcy/nauczyciel</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> | <p>Cały rok szkolny</p> |
| <p><b>4. Poradnictwo zawodowe</b></p> <p>a) Diagnozowanie uzdolnień i predyspozycji zawodowych młodzieży oraz zapotrzebowania uczniów na działania z obszaru doradztwa zawodowego.</p> <p>b) Realizacja programu doradztwa zawodowego.</p> <p>c) Wspieranie nauczycieli w obszarze doradztwa zawodowego oraz współpraca z instytucjami wspomagającymi planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i instytucjami rynku pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat organizacji warsztatu pracy, planowania i wyznaczania celów edukacyjnych.</li> <li>• Prowadzenie zajęć o tematyce zawodoznawczej.</li> <li>• Praktyki zawodowe uczniów.</li> <li>• Zapoznanie młodzieży z ofertą rynku pracy, gromadzenie informacji edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>• Współpraca szkoły z działem zawodowym PPP nr 9(badanie</li> </ul> | <p>Koordinator promocji zdrowia/ pracownik działu zawodowego PPP nr 9</p>    | <p>Cały rok szkolny</p> |



## **VIII. Rola podstawowych ogniw wychowawczych szkoły**

### **1. Nauczyciele przedmiotów:**

- Dbają o zdrowie, bezpieczeństwo i życie powierzonych im uczniów.
- Są fachowcami w swojej dziedzinie, ale także ludźmi wiarygodnymi, pozytywnie oddziałującymi na uczniów swoją osobowością.
- Kierują się dobrem ucznia, są bezstronni i obiektywni w ocenie ich zdolności, wiedzy, umiejętności oraz zainteresowań.
- Ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne.
- Każdorazowo reagują na pozytywne i negatywne zachowania uczniów.
- Wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
- Kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; • realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczego.

### **2. Wychowawca klasy:**

- Opracowuje i realizuje Klasowy Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.



- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej.
- Integruje zespół klasowy poprzez wspólne rozwiązywanie bieżących problemów.
- Buduje atmosferę życzliwości i zaufania w relacjach uczeń -wychowawca.
- Szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć.
- Dbą o zagospodarowanie czasu wolnego uczniów poprzez organizowanie imprez klasowych, wycieczek.
- W realizacji godzin wychowawczych uwzględnia propozycje uczniów i rodziców.
- Zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów.
- Utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami uczniów, w celu wspierania rodziny w jej funkcji wychowawczej.
- Zachęca rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły.
- Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie (zespoły klasowe) .
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką.
- Udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
- Diagnozuje potrzeby wychowawcze i edukacyjne powierzonej mu młodzieży.
- We współpracy ze specjalistami organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych, uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi i w trudnych sytuacjach losowych.
- Modeluje osobowość uczniów poprzez oddziaływanie za pomocą własnego przykładu oraz wpajanie pożądanego systemu wartości.
- Doskonali własne umiejętności wychowawcze poprzez uczestniczenie w różnych formach doszkalania: kursach, warsztatach, szkoleniach.

### **3. Rodzice:**

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi.
- Dbają o realizację obowiązku nauki swoich dzieci.
- Czuwają nad postępami w nauce i zachowaniem swoich dzieci.
- Współtworzą i uchwalają program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Współdziałają ze szkołą w różnych formach, a w szczególności poprzez Radę Rodziców.
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami.
- W miarę możliwości biorą udział w organizowanych przez szkołę warsztatach i zajęciach rozwijających wiedzę i kompetencje wychowawcze.
- Dbają o zdrowie, odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Informują wychowawcę o problemach w celu stworzenia wspólnego frontu działań wychowawczych.

### **4. Samorząd Uczniowski, Uczniowie:**

- Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
- Samorząd ma prawo opiniowania i zgłaszania własnych propozycji dotyczących programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- Samorząd ma prawo do przedstawiania Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi szkoły opinii we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji praw uczniów tj.: prawa do organizacji życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz w porozumieniu z Dyrektorem, prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu, prawa wydawania gazetki szkolnej, prawa do redagowania audycji nadawanych przez radiowęzeł, prawa udzielania poręczenia za uczniów, którym grozi kara wydalenia ze szkoły w związku z rażącym naruszeniem zasad w niej obowiązujących.

## **5. Pedagog/psycholog szkolny:**

- Prowadzą badania i dziania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- Diagnozują sytuacje wychowawczą w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
- Udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują inne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Służą pomocą rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w realizacji ich zadań.

## **IX. Narzędzia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Cele i zadania zawarte w programie realizowane są przez oddzielne opracowane dokumenty określające sposoby działania, takie jak:

1. Statut Szkoły,

2. Koncepcja pracy i program rozwoju szkoły,
3. Plan Pracy Internatu,
4. Szkolny zestaw programów nauczania,
5. Plany Pracy Zespołów Przedmiotowych,
6. Plany pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela,
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania,
8. Plan Pracy Biblioteki Szkolnej,
9. Kalendarium imprez na dany rok szkolny,
10. Plan pracy pedagoga i Plan pracy psychologa szkolnego,
11. Plan Pracy Samorządu Szkolnego,
12. Szkolny Program Promocji Zdrowia,
13. Program Szkolnego Wolontariatu,
14. Program Krótkiej Interwencji,
15. Procedury interwencyjne w przypadku uczniów nierealizujących obowiązku nauki oraz uczniów z niską frekwencją.
16. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
17. Projekty edukacyjne, innowacje, konkursy, olimpiady.

## **X. Metody pracy**

Treści wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli poprzez:

- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia przedmiotowe;
- zajęcia praktyczne,

- spotkania nauczycieli z rodzicami;
- uroczystości szkolne i klasowe;
- pogadanki, prelekcje, rozmowy indywidualne,
- wycieczki, rajdy, turnieje sportowe;
- konkursy przedmiotowe i artystyczne;
- zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem/psychologiem szkolnym;
- zajęcia organizowane we współpracy z instytucjami i specjalistami, działającymi na rzecz opieki i wychowania.

## **XI. Strategia ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Przebieg pracy wychowawczej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

### **Sposoby ewaluacji:**

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięte wyniki,

- ocena bezpieczeństwa ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badania losów absolwentów.

**Narzędzia:** ankiety, obserwacje, analiza dokumentów szkolnych, rozmowa, wywiad.

## **XII. Szczegółowe zagadnienia wychowawcze dla poszczególny poziomów klas**

Zadania wychowawcze przewidziane dla poszczególnych poziomów klas wypracowywane są przez wychowawcę w trakcie realizacji programu wychowawczego klasy, planu pracy pedagoga i psychologa szkolnego, kalendarium imprez szkolnych oraz w trakcie prowadzenia zajęć edukacyjnych.

### **Klasy I Technikum**

1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie programem wychowawczym, statutem, regulaminami, tradycjami;
2. Integracja zespołu klasowego – warsztaty integracyjne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych wg grafiku imprez szkolnych;
3. Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w zespole rówieśniczym- organizacja życia klasy (wybór samorządu, opracowanie klasowego kodeksu zachowania);
4. Budowanie właściwego obrazu siebie, rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji;
5. Higiena pracy umysłowej- techniki uczenia się;
6. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi;
7. Kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.

8. Zwiększanie bezpieczeństwa ucznia w szkole – realizacja programów profilaktycznych (udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”);
9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania);
10. Budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych – realizacja programu praw człowieka, dziecka ucznia w szkole;
11. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat niezbywalnych praw człowieka oraz informacji o dokumentach je regulujących poprzez udział w projektach i konkursach;
12. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
13. Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego;
14. Podnoszenia poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka;
15. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych – realizacja szkolnego programu wolontariatu;
16. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej- konkursy, warsztaty, udział w życiu kulturalnym miasta;

## **Klasy II Technikum**

1. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność);
2. Wspomaganie osobowościowego rozwoju ucznia- rozwój osobistych kompetencji i zainteresowań.
3. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej;
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
5. Integracja międzyklasowa, tworzenie klimatu koleżeństwa i szacunku dla drugiego człowieka przez uczestnictwo we wspólnych imprezach szkolnych;
6. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych;
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania);

8. Kształtowanie postaw respektujących zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;
9. Uświadomienie uczniom złożoności zagrożeń współczesnego świata- rozwijanie zdolności radzenia sobie w sytuacji presji i nacisku grupowego, zapobieganie uzależnieniom (szkolny program profilaktyki);
10. Kształtowanie świadomości uczniów na temat praw człowieka poprzez udział w projektach i konkursach;
11. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, przeciwdziałania agresji i przemocy, wpajanie zasad „Szkoły bez przemocy”;
12. Podnoszenia poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka;
13. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
14. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych- realizacja programu szkolnego wolontariatu;
15. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, pogłębianie wiedzy uczniów zdolnych;
16. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym;
17. Rozwijanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej (realizacja projektów związanych tematycznie z Historią Polski, Dolnego Śląska i historią szkoły, obchody rocznic świąt państwowych, udział uczniów w konkursach);
18. Kultywowanie tradycji patriotycznych, poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa;
19. Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.

### **Klasy III Technikum**

1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
2. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji



3. Sztuka autoprezentacji - kształtowanie optymizmu życiowego, przygotowanie do umiejętnej oceny własnych zdolności oraz podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiagania celów;
4. Uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka, wskazywanie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego jej funkcjonowania;
5. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego;
6. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i własne wybory moralne;
7. Profilaktyka zdrowotna – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, znajomość chorób cywilizacyjnych;
8. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
9. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, opieka nad uczniem zdolnym;
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
11. Propagowanie aktywnego stylu życia;
12. Kształtowanie postaw patriotycznych i wychowanie proeuropejskie – udział w konkursach historycznych, spotkania z Sybirakami, przygotowywanie audycji radiowych z uwzględnieniem wydarzeń historycznych;
13. Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w projektach i konkursach
14. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego
15. Poradnictwo zawodowe - diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

#### **Klasy IV Technikum**

1. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowość do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;

2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej i umacnianie więzi z krajem ojczystym;
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej;
4. Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (rodzice dzieci, uczeń-nauczyciel);
5. Przeciwdziałanie postawom społecznym i demoralizacji ucznia - kształtowanie krytycznej postawy wobec wzorców narzucanych przez środki masowego przekazu, realizacja „Programu krótkiej interwencji”;
6. Uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka, kształtowanie postaw związanych z zakładaniem i funkcjonowaniem rodziny;
7. Przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa;
8. Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
9. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
10. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, realizacja programu edukacyjnego dla maturzystów „Stres pod kontrolą”;
11. Poradnictwo zawodowe- rozwijanie umiejętności i predyspozycji zawodowych, przygotowanie do aktywności na rynku pracy;
12. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego;
13. Wdrażanie do prowadzenia działalności gospodarczej- konfrontacja własnych umiejętności zawodowych z oczekiwaniami rynku pracy;

### **Klasy I Szkoły Branżowej I stopnia**

17. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z jej programem wychowawczym, statutem, regulaminami, tradycjami;

18. Integracja zespołu klasowego – warsztaty integracyjne, uczestnictwo w uroczystościach szkolnych wg grafiku imprez szkolnych;
19. Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w zespole rówieśniczym- organizacja życia klasy (wybór samorządu, opracowanie klasowego kodeksu zachowania);
20. Budowanie właściwego obrazu siebie, rozpoznawanie zdolności i wykorzystywanie ich do samorealizacji;
21. Higiena pracy umysłowej- techniki uczenia się
22. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi;
23. Kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.
24. Zwiększanie bezpieczeństwa ucznia w szkole – realizacja programów profilaktycznych (udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”);
25. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka uzależnień (nikotynizm, alkoholizm, narkomania);
26. Budowanie właściwych postaw etycznych i społecznych – realizacja programu pracz człowieka, dziecka ucznia w szkole;
27. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat niezbywalnych praw człowieka oraz informacji o dokumentach je regulujących poprzez udział w projektach i konkursach;
28. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
29. Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w działania Samorządu Uczniowskiego;
30. Poradnictwo zawodowe.
20. Podnoszenia poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka;
31. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych – realizacja szkolnego programu wolontariatu;
32. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej- konkursy, warsztaty, udział w życiu kulturalnym miasta;

33. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej - obchody rocznic świąt państwowych, zapoznanie z historią regionu i miasta, udział uczniów w konkursach.

### **Klasy II Szkoły Branżowej I stopnia**

21. Budowanie właściwych relacji międzyludzkich, rozwijanie umiejętności społecznych (komunikacja, asertywność);

22. Wspomaganie osobowościowego rozwoju ucznia- rozwój osobistych kompetencji i zainteresowań.

23. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej i rasowej;

24. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;

25. Integracja międzyklasowa, tworzenie klimatu koleżeństwa i szacunku dla drugiego człowieka przez uczestnictwo we wspólnych imprezach szkolnych;

26. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.

27. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych;

28. Kształtowanie postaw respektujących zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;

29. Uświadomienie uczniom złożoności zagrożeń współczesnego świata- rozwijanie zdolności radzenia sobie w sytuacji presji i nacisku grupowego, zapobieganie uzależnieniom (szkolny program profilaktyki);

30. Kształtowanie świadomości uczniów na temat praw człowieka poprzez udział w projektach i konkursach;

31. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych emocji, przeciwdziałania agresji i przemocy, wpajanie zasad „Szkoły bez przemocy”;

32. Podnoszenia poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę języka;

33. Stwarzanie warunków dla indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych- realizacja programu szkolnego wolontariatu;

34. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, pogłębianie wiedzy uczniów zdolnych;

35. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym;
36. Rozwijanie postaw patriotycznych i poczucia tożsamości narodowej (realizacja projektów związanych tematycznie z Historią Polski, Dolnego Śląska i historią szkoły, obchody rocznic świąt państwowych, udział uczniów w konkursach);
37. Kulturowanie tradycji patriotycznych, poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa;
38. Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i w świecie.

### **Klasy III Szkoły Branżowej I stopnia**

16. Przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, gotowości do działalności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej;
17. Przygotowanie do dojrzałego prezentowania własnego systemu wartości (wierności sobie) przy jednoczesnym poszanowaniu praw drugiego człowieka, zasad tolerancji i demokracji
18. Sztuka autoprezentacji - kształtowanie optymizmu życiowego, przygotowanie do umiejętnej oceny własnych zdolności oraz podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągania celów;
19. Uświadamianie znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka, wskazywanie niebezpieczeństw wynikających z niewłaściwego jej funkcjonowania;
20. Przygotowanie do małżeństwa i rodzicielstwa, kształtowanie pozytywnego modelu życia małżeńskiego;
21. Rozwijanie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i własne wybory moralne;
22. Profilaktyka zdrowotna – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, znajomość chorób cywilizacyjnych;
23. Rozwijanie i doskonalenie indywidualnych zainteresowań ucznia, opieka nad uczniem zdolnym;
24. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych;
25. Propagowanie aktywnego stylu życia, rozwijanie;

26. Diagnozowanie i obejmowanie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów stosownie do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych.
27. Kształtowanie postaw patriotycznych – udział w konkursach historycznych, spotkania z Sybirakami, przygotowywanie audycji radiowych z uwzględnieniem wydarzeń historycznych;
28. Kształtowanie postawy obywatelskiej poprzez udział w projektach i konkursach
29. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, tworzenie warunków do rozwoju wyobraźni oraz ekspresji twórczej i udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego
30. Poradnictwo zawodowe - diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;